

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №119 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»  
Советского района г.Казань

Принята  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» 08 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 119»  
К.Н.Рахматуллина  
Приказ № 400 от «01» 09 2021 г.

## Общая программа дополнительного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №119 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Советского района г.Казани

Казань, 2021

## **Структура программы**

### **1. Целевой раздел программы по дополнительным услугам.**

1.1 Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

1.3. Критерии формирования Программы.

1.4. Характеристики:

-Общие сведения об учреждении, контингент детей, обучающихся в учреждении.

-Сведения о квалификации педагогических кадров временного трудового коллектива.

### **2. Содержательный раздел программы.**

#### **Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения Программы.**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями.

2.1.1.Обучение по дополнительным программам художественно-эстетической направленности.

2.1.1.1. Дополнительная образовательная услуга «Алтынчэч»

2.1.1.2. Дополнительная образовательная услуга «До-ми-солька»

2.1.2.Обучение по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности.

2.1.2.1. Дополнительная образовательная услуга «Айкидо»

2.1.3. Обучение по дополнительным программам социально-педагогической направленности.

2.1.3.1. Дополнительная образовательная услуга «Веселый язычок»

2.2. Особенности взаимодействия временного трудового коллектива (ВТК) с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих дополнительные платные услуги. Система работы с родителями в условиях модернизации дошкольного образования.

### **3.Организационный раздел**

3.1. Планирование работы (учебный план)

3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

3.4.Режим работы дополнительного образования.

## 1. Целевой раздел программы по дополнительным услугам.

### 1.1 Пояснительная записка.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в детском саду, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в детском саду и качества образования в целом.

**Дополнительное образование** – это «самостоятельный, самоценный, личностно-ориентированный вид образования, способный к удовлетворению индивидуальных и творческих потребностей личности, к активному участию в решении социокультурных проблем региона» (Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. «Как организовать дополнительное образование детей в ДОУ»).

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Система дошкольного образования призвана быть сегодня гибкой, много модельной, отвечающей социальным запросам родителей и, кроме того, стать одним из факторов, повышающих качество дошкольного образования, развития потенциала детского сада как организации через внедрение дополнительного образования в детском саду. Важно, чтобы воспитательно-образовательный процесс объединял основное и дополнительное образование, т. к. дополнительное образование имеет компенсаторную функцию. Дополнительного образования направлено на максимальное раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, развитие детской одаренности, коррекцию речевых нарушений, обогащения образовательной программы детского сада, развития индивидуальных способностей детей, повышения профессионального уровня педагогов.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного

образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в детском саду.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и

значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям детей дошкольного возраста,
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость,
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи.

Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывает свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В нашем детском саду существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием.

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. художественно-эстетическое
2. физкультурно-спортивное
3. социально-педагогическое

Программа дополнительного образования детей в детском саду является важнейшим инструментом, позволяющим на ранних этапах формирования личности ребенка определиться с его склонностями, способностями и, развивая их, содействовать развитию гармоничной личности. Учитывая, что дошкольник еще слабо позиционирует себя в социуме, дополнительное образование для этой возрастной категории является своеобразным идентификатором внутреннего я, источником повышения самооценки и трамплином для дальнейшей самореализации. Программы дополнительного образования в детском саду раскрывают весь творческий потенциал ребенка, "будят" его внутренние резервы, что в случае успеха будет способствовать его ранней профориентации. Кроме того, дополнительного образования должно способствовать реализации физической активности детей дошкольного возраста, что возможно при использовании игровых форм деятельности.

#### **Отличие дополнительного образования от непосредственно образовательной деятельности заключается:**

- ◆ в добровольности выбора программы изучения,
- ◆ разработки программы за пределами основной образовательной программы детского сада в интересах личности дошкольника,
- ◆ вариативности форм и содержания выбранной программы,
- ◆ выполнение социального заказа родителей (законных представителей).

#### **Программа дополнительного образования разработана в соответствии:**

- 1) с международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

**2). Законами Российской Федерации и документами Правительства Российской Федерации:**

- ст.30 Конституция Российской Федерации ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.06.2000 г.);

**3.) Документами Федеральных служб:**

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

**Нормативно-правовыми документами Минобразования России:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 года №293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении правил оказания образовательных услуг».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

**Программа состоит из трех основных разделов:**

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный - описание дополнительного образования в соответствии с направлениями.
3. Организационный – описание материально - технического обеспечения Программы дополнительного образования, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, учебный план.

## 1.2 Цели и задачи реализации программы

**Цель дополнительного образования** - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

В соответствии с целью основными **задачами** реализации образовательной программы дополнительного образования являются:

1. Реализация и дальнейшее развитие в детском саду мотивационной среды для обучения, саморазвития и самоопределения личности ребенка; системы образовательных и педагогических технологий и методического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающих реализацию содержания деятельности по существующим направлениям.

2. Обеспечение качественного дополнительного образования детей за счёт разработки и внедрения инноваций в содержание и технологии реализации дополнительных образовательных программ, их гибкости и вариативности, соблюдения принципов непрерывности, преемственности и доступности.

3. Повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, творческой деятельности.

## 1.3. Критерии формирования программы

Качество дополнительного образовательного процесса в детском саду определяется следующими **критериями**:

- уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;
- субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- соответствием дополнительного образования государственным стандартам, условиям его организации и ведения;
- технологичностью и преемственностью, которые ориентированы на особенности возрастного развития воспитанников;
- соответствием содержанием образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

## 1.4. Характеристики:

Общие сведения об учреждении, контингент детей, обучающихся в учреждении. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 119 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани

Учредитель: Муниципальное образование город Казань.

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

субъект РФ: Республика Татарстан

индекс: 420100

населенный пункт: город Казань

улица: Тыныч

дом: 2

федеральный телефонный код города: 8(843) телефон: 590-76-77

факс: 590-77-78 e-mail: Ds119.kzn@tatar.ru

сайт: edu.tatar.ru

Заведующий дошкольного образовательного учреждения: Рахматуллина Кадрия Наиловна

Учреждение функционирует с 2014 года.

Комплектование групп, режим работы детского сада.

МБДОУ № 119 – детский сад комбинированного вида. Всего в ДОУ воспитывается 180 детей, в возрасте от 3 до 7 лет. Общее количество групп – 6. Из 1 группа – компенсированной направленности, 5 групп - общеразвивающей направленности.

**Сведения о квалификации педагогических кадров  
временного трудового коллектива.**

	<b>Должность в соответствии со штатным расписанием</b>	<b>Ф.И.О. работника</b>	<b>Квалификаци онная категория</b>	<b>Дополнитель ная платная услуга</b>
1	Руководитель	Рахматуллина К.Н		
2	Организатор платных услуг	Тимуршина Р.Н.		
3	Преподаватель	Попова Е.С.	Высшая квалификационная категория	Хореография «Алтынчэч»
4	Преподаватель	Володин А.Л.		Айкидо
5	Преподаватель	Абдрашитова А.Р.		Вокал «До-ми-солька»
6	Преподаватель	Тимуршина Р.А.	Первая квалификационная категория	«Вселый язычок»

П

лановое количество мест 120 (по проекту 6 групп), функционирует 6 групп, в них - 180 детей.

<b>Наименование группы</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
Дошкольные группы	6	180
В том числе логопедические группы	1	21
В том числе татарских групп	6	159
Всего	6	180

## 2. Содержательный раздел программы.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями.

Образовательные программы дополнительного образования, реализуемые в детском саду.

№ п/п	Название	Срок реализации	Возраст воспитанников
<b>Художественно-эстетическая направленность</b>			
1	«Алтынчэч»	8 месяцев	4-7 лет
2	«До-ми-солька»	8 месяцев	5-7 лет
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
1	«Айкидо»	8 месяцев	5-7 лет
<b>Социально-педагогическая направленность</b>			
1	«Веселый язычок»	8 месяцев	5-6 лет

#### 2.1.1. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам художественно-эстетической направленности.

Программа дополнительных платных услуг в детском саду по ФГОС должна стимулировать развитие талантов на nive художественного направления.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению воспитанниками основ будущего образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей воспитанников, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Художественная направленность включает следующие группы программ: сольный вокал, хоровое пение, театральное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество.

##### 2.1.1.1. Дополнительная образовательная программа «Алтынчэч»

Занятия хореографией способны оказать разностороннее комплексное влияние на развитие ребёнка и формирование его как эстетически и духовно развитой личности. Оказывая активное влияние на развитие эмоционально-образной сферы мышления, постоянно побуждая к творчеству, давая примеры нравственного поведения, тренируя волю и тело, хореография может дать детям то, чего не хватает в современном процессе обучения и воспитании детей - попытаться уравновесить, гармонизировать, интеллектуальное развитие ребёнка с физическим, нравственным, духовным и эмоциональным.

**Цель** – данной программы – физическое развитие, развитие эмоциональной сферы, эстетических и нравственных понятий через приобщение детей к искусству хореографии.

Поставленная цель достигается с помощью решения следующих **задач**:

##### 1. Развивающие задачи:

- укреплять опорно – мышечный аппарат, формировать правильную осанку;
- развивать двигательную и музыкально – ритмическую координацию;

- развивать внимание, слуховую, зрительную, двигательную память;
  - развивать эмоциональное восприятие, эмоциональную отзывчивость, фантазию.
- 2. Обучающие задачи:
  - осваивать простейшие танцевальные движения;
    - осваивать комбинации, рисунки, перестроения, хореографические композиции на базе проученных движений;
    - приобретать навык эмоционального и образного исполнения хореографических композиций (танцев).
- 3. Воспитательные задачи:
  - формировать художественный вкус;
- воспитывать понятие эстетики отношений в паре (мальчик - девочка);
  - воспитывать трудолюбие, упорство, настойчивость, умение добиваться поставленной цели;
- формировать интерес к хореографическому искусству;
  - воспитывать патриотические чувства, знакомить с элементами различных национальных культур.

**Ожидаемый результат:**

- умение чётко исполнять музыкальные движения, различать вступление, сильную и слабую доли, начало и конец фразы;
- запоминать и воспроизводить комбинации, перестроение по рисункам, хореографические комбинации;
- освоения навыка эмоционального, образного исполнения;
- способность импровизировать.

**2.1.1.2. Дополнительная образовательная программа «До-ми-солька»**

Пение – один из любимых детьми видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного развития. Благодаря пению у ребенка развивается эмоциональная отзывчивость на музыку и музыкальные способности: интонационный звуковысотный слух, без которого музыкальная деятельность просто не возможна, тембровый и динамический слух, музыкальное мышление и память. Кроме того успешно осуществляется общее развитие, формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем, речь, малыш учится взаимодействовать со сверстниками. Поскольку пение – психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем, таких как дыхание, кровообращение, эндокринная система и других, важно, чтобы голосообразование было правильно, природосообразно организовано, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, пел легко и с удовольствием.

**Цель** – формирование эстетической культуры дошкольника; развитие певческих навыков.

**Задачи:**

- Формирование интереса к вокальному искусству.
- Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
- Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.
- Развитие умений различать звуки по высоте;
- Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания,

артикуляции.

- Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
- Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения),
- Совершенствование вокально-хоровых навыков.

**Основополагающие принципы программы:**

- Принцип полноты и целостности музыкального образования детей;
- Принцип деятельностного подхода;
- Принцип культуросообразности;
- Принцип последовательности;
- Принцип системности;
- Принцип интеграции;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип гуманизации;
- Принцип сотрудничества;
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи;

**Ожидаемый результат:**

- Дети владеют навыками пения: петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией, петь хором и без него, удерживать дыхание до конца фразы, чисто интонировать мелодию в поступенном движении вверх на квинту и на кварту.
- Дети владеют простейшими навыками игры на музыкальных инструментах; усваивать ритмический рисунок, движение мелодии, играть слаженно.
- Эмоционально откликаются на музыкальные произведения, понимают их, сформирован положительный настрой к воспроизведению музыкального произведения на музыкальных инструментах и к пению.
- Основаны этические нормы на основе праздников.

Результаты работы будут отслеживаться следующими способами: умение ребенком применять знакомые народные песни в играх, процессе праздников, развлечений, а также в самостоятельной деятельности, методом наблюдения, способом прослушивания.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы будут проходить в форме концерта.

**2.1.2. Дополнительные платные услуги физкультурно-спортивной направленности.**

Включение физкультурно-спортивного компонента в дошкольное образование обусловлено общими тенденциями к значительному ухудшению уровня здоровья воспитанников. Основными причинами, приводящими к снижению уровня здоровья детей, являются гиподинамия, загрязненность окружающей среды, неправильный образ жизни. Названные нами негативные факторы, способствующие высокому уровню заболеваемости детей, преодолимы. Программа дополнительного образования в детском саду физкультурно - спортивной направленности будет тем стимулом для воспитанников, который позволит перебороть склонность к гиподинамии, привязанность к электронным средствам коммуникации и развлечений.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование воспитанников, приобщение их

к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-оздоровительная направленность включает следующие группы программ: общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика).

#### **2.1.2.1. Дополнительная образовательная программа «Айкидо»**

Айкидо — это один из видов японских единоборств, направленный на обучение людей защищаться, используя силу противника, не зависимо от его веса, роста и физических возможностей. Айкидо способствует развитию в человеке физических и духовных сил, а также дисциплинирует его.

**Целью** программы является обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, посредством систематических занятий Айкидо.

##### **Задачи:**

-привлечение к занятиям оздоровительными физическими упражнениями детей для достижения физического совершенства, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых им для подготовки к общественно полезной деятельности;

- привлечение максимально возможного числа детей к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание, физических, морально-этических и волевых качеств.

##### **Ожидаемый результат:**

За период обучения у детей и подростков должна сформироваться правильная осанка, должны быть развиты основные группы мышц, должна повыситься стрессоустойчивость, а так же сопротивляемость организма к заболеваниям.

#### **2.1.3. Дополнительные платные услуги социально-педагогической направленности.**

Социально-педагогическое направление призвано расширять горизонты знаний воспитанников, стимулировать их познавательную активность, стремление к проектной деятельности, обучать принципам самоподготовки, на изучение психологических

особенностей личности, познание мотивов своего поведения, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей), занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия).

#### **2.1.3.1. Дополнительная образовательная программа «Веселый язычок»**

**Цель программы:** подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет .

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

1. Развитие артикуляционных навыков и фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Ознакомление с системой звуков и букв родного языка;
3. Формирование навыков звукового анализа и синтеза;
4. Развитие умения правильно обозначать звуки на письме, составлять слова из букв и слогов;
5. Развитие умения говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях и т.д.
6. Формирование грамматического строя речи и связной речи детей ;
7. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей.

### **Развивающие:**

1. Развитие коммуникативности, успешности в общении;
2. Развитие умения пользоваться нормами речевого этикета;
3. Развитие просодической стороны речи;
4. Развитие психических и познавательных процессов;
5. Развитие у детей слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия;
6. Развитие памяти, логического мышления, творческих способностей;
7. Развитие мелкой моторики.

### **Воспитательные:**

1. Воспитание культуры речи и общения;
2. Воспитание у детей потребность в речевом высказывании с целью общения с взрослыми и сверстниками;
3. Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки;
4. Взаимодействие с семьей и координация совместной работы по воспитанию и развитию ребенка

### **Ожидаемые результаты**

При завершении обучения ребенок должен уметь:

- Хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- Различать гласные и согласные звуки;
- Правильно ставить ударение в знакомых словах;
- Правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- Правильно формулировать собственное высказывание.
- Уметь составлять небольшие рассказы по описанию, придумывать загадки о предметах, пересказывать короткие тексты.

## **Взаимодействие участников образовательного процесса.**

## **Взаимодействие с семьями воспитанников, получающих дополнительное образование.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребенка;
- открытость педагогов для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая **цель** взаимодействия с семьей - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, коррекционной направленности, охраны и укрепления здоровья детей во время получения дополнительного образования.

### **Задачи:**

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни детского сада, дополнительного образования в частности;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

### **Функции работы образовательного учреждения с семьей:**

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой дополнительного образования; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим трудности в воспитании и образовании детей.

- Наблюдать с родителями за инициативностью и самостоятельностью ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.

- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;

- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

### **Формы взаимодействия детского сада и семьи:**

- Информационно-аналитические
- Познавательные
- Досуговые
- Наглядно-информационные

### **Информационно-аналитические формы.**

Основной задачей информационно - аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей. О наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.

### **Познавательные формы.**

Призваны повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на дополнительное образование ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей. Рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

### **Досуговые формы.**

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

### **Наглядно-информационные формы.**

Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно видеть деятельность воспитателя.

#### **План взаимодействия с семьей**

<b>Форма работы</b>	<b>Содержание работы, мероприятия</b>
Индивидуальные беседы	По запросу родителей
Наглядная пропаганда	Размещать наглядную информацию для родителей из цикла «Дополнительное образование»
Собрание родителей	1. Установочное собрание: ознакомление родителей с дополнительным образованием в детском саду. 2. Итоговое собрание: итоги реализации программы дополнительного образования.
Консультации	Индивидуальные консультации; анкетирование; опрос. Индивидуальные рекомендации.
Дни открытых дверей, спектакли конкурсы, выставки.	По годовому плану работы дополнительного образования.

#### **Преимущества дополнительного образования:**

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости воспитанников.
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательно-образовательного процесса детского сада.
3. Работа с воспитанниками в рамках дополнительного образования в детском саду

выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг воспитанников, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Планирование работы (учебный план)

Дополнительная образовательная программа	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
	Кол-во в нед.	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Кол-во в нед.	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Кол-во в нед.	Кол-во в мес.	Кол-во в год
Алтынчач	2	8	60	2	8	60	2	8	60
До-ми-солька				2	8	60	2	8	60
Айкидо				2	8	60	2	8	60
Веселый язычок				2	8	60			

#### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Наименование дополнительной услуги	Методическая литература
Алтынчач	<p>Барышникова Т.К. «Азбука хореографии». – СПб., 1996.</p> <p>Гусев Г.П. «Методика преподавания народного танца. Танцевальные движения и комбинации на середине зала». – М., 2004.</p> <p>Гусев Г.П. «Этюды». – М., 2004.</p> <p>Звездочкин В.А. «Классический танец». – Ростов н/Д., 2003.</p> <p>Устинова Т. «Беречь красоту русского народного танца». – М., 1959.</p> <p>Белкина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. «Музыка и движение». – М., 1984.</p> <p>Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. «Учите детей танцевать». – М., 2003.</p> <p>Белов М. «Эстетическое воспитание детей средствами хореографического искусства». - М., 1953.</p> <p>Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика. Хореография в детском</p>

		<p>саду». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., Линка – Пресс, 2006.</p> <p>Иванов В.А. «Детский танец», методическое пособие, Пермь, 1998.</p>
До-ми-солька		<p>Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М. Музыка, 1997г.</p> <p>Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». «Невская НОТА», Санкт - Петербург, 2010.</p> <p>Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры дошкольников. М. Просвещение, 1982г.</p> <p>Кононова Н.Г. Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах. М. Просвещение, 1980г.</p> <p>Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста. М. Просвещение, 2004г.</p> <p>Меркулова Л.Р. Малыши в оркестре. Песни и пьесы для детского оркестра. М. «Музыка», 1999г.</p> <p>Метлов Н.А. Музыка – детям. М. Просвещение, 1989г.</p> <p>Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников. М. АРКТИ, 2000г.</p> <p>Орлова Т. М. Бекина С.И. Учите детей петь. М. Просвещение, 1986г.</p> <p>Пегушина З. Развитие певческих навыков у детей. Дошкольное воспитание № 9, 1988г.</p> <p>Радынова О.П. Слушаем музыку. М. Просвещение, 1990г.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. М. Просвещение, 1984г.</p> <p>Разуваева Н.А. Праздники и развлечения в детском саду. М. Музыка, 2004г.</p> <p>Струве Г.А. Ступеньки музыкальной грамотности. Санкт - Петербург. Лань, 1999г.</p> <p>Шереметьев В.А. Пение, воспитание детей в хоре. М. Музыка, 1990г.</p> <p>Шейн В.А. Гамма. Сценарии музыкально - развивающих игр по обучению детей дошкольного возраста музыкальной грамоте. М. ГНОМ и Д, 2002г.</p>
Айкидо		<p>Айкидо, искусство мира./ Пер.с англ.-К.: «София»Ltd. 1997.-256с.</p> <p>Бирючков Б.И. Методические особенности развития двигательных способностей учащихся на уроках гимнастики в школе. РГУФК. Москва 2002.- 112с.</p> <p>Джон Стивенс. Секреты Айкидо.Пер. с англ.- к.: «София», 2001.- 176 с.</p> <p>Джон Стивенс. Три мастера Будо. Перев. с англ.-К.:Ltd., 1997.- 96с.</p> <p>Джон Стивенс. Морихеи Уэсиба. Непобедимый воин.: Иллюстрированная биография основателя Айкидо./ Прер.с англ.С. Холоднова- М.: ФАИР-ПРЕСС.-2001304с</p> <p>Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии.</p>

		Учебник. Российское педагогическое агентство. Москва, 1995г.-184с. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры. Москва.2000.- 320с.
	Веселый язычок	Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012 Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008 Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009 Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

	Наименование дополнительной услуги	Кабинет	Оснащение кабинета
	Алтынчач	Муз.зал	Коврики, музыкальный центр, синтезатор, пианино, интерактивная доска, проектор, атрибуты для танцев (платочки, цветочки, кубики, мячи)
	До-ми-солька	Муз.зал	Музыкальный центр, синтезатор, пианино, интерактивная доска, проектор.
	Айкидо	Спорт.зал	маты
	Веселый язычок	Логопедический кабинет	Интерактивная доска, проектор, столы, стулья, магнитная доска.

### 3.4. Организация режима работы дополнительного образования.

Дополнительные образовательные услуги оказываются строго по расписанию после 17.00 с понедельника по пятницу.